

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Кафедра истории и философии  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы российской государственности**  
*наименование дисциплины*

**08.03.01 Строительство**  
*код и наименование направления подготовки/специальности*

**Гидротехническое строительство**  
*наименование ОПОП ВО (направленность/профиль)*

Документ подписан электронной подписью  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОВОСИБИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(СИБСТРИН)"  
008F66E07A8400106C693D7F4338BE68E1  
Срок действия с 24.03.2023 до 16.06.2024

# 1 Формирование компетенций, критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения по дисциплине) приведена в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

## 1.1 Формирование компетенций

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4.1 рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   |
|---|--|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1.2 Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания  |
|-----------------------|--|
| Знания                | знания терминов, определений, понятий;                                       |
|                       | объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины;          |
|                       | полнота, системность, прочность знаний;                                      |
|                       | правильность ответов на вопросы;   |
|                       | четкость изложения изученного материала;                                     |
| Умения                | степень самостоятельности выполнения действия (умения);                      |
|                       | осознанность выполнения действия (умения);                                   |
|                       | умение анализировать изученный материал;                                     |
|                       | умение выбирать методику выполнения задания;                                 |
|                       | умение выполнять задания различной сложности;                                |
| Навыки                | навыки самопроверки, качество сформированных навыков;                        |
|                       | навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;                |
|                       | навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий; |
|                       | навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;                     |
|                       | быстрота и качество выполнения заданий.                                      |

## 2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении промежуточной аттестации

### 2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 1 семестре:

| № | Наименование раздела дисциплины                            | Типовые вопросы/задания   | Код формируемой компетенции | Наименование применяемых оценочных средств |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| 1 | Что такое Россия   | 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.  | УК-5                        | Экзаменационные билеты                     |
| 2 | Российское государство - цивилизация                       | 1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.<br>2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.<br>3. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.<br>4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.<br>5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация.<br>6. Цивилизационный подход в социальных науках.<br>7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | УК-5                        | Экзаменационные билеты                     |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Современные теории идентичности.<br>2. Традиционные духовно-нравственные ценности.<br>3. Мировоззрение как феномен.<br>4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)<br>5. Ценностные вызовы современного российского общества.<br>6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.  | УК-5                        | Экзаменационные билеты                     |
| 4 | Политическое устройство России                             | 1. Российский федерализм.<br>2. Основы конституционного строя России.<br>3. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.<br>4. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).<br>5. Государственная политика в области  | УК-5                        | Экзаменационные билеты                     |

|   |   |  |      |                        |
|---|---|--|------|------------------------|
|   |   | политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.<br>6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.  |      |                        |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны<br>Вызовы будущего и развитие страны<br>Вызовы будущего и развитие страны | 1. Россия и глобальные вызовы.<br>2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.<br>3. Российское мировоззрение в региональной перспективе.<br>4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).<br>5. Современные модели идентичности: актуальность для России. | УК-5 | Экзаменационные билеты |

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания   | Уровень освоения и оценка                                 |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | «2»<br>(неудовлетв.)                                      | «3»<br>(удовлетвор.)   | «4»<br>(хорошо)  | «5»<br>(отлично)   |
| знания терминов, определений, понятий;                              | Не знает терминов и определений                           | Знает термины и определения, но допускает неточности в ряде формулировок | Знает термины и определения, допускает небольшие неточности при формулировании               | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно            |
| объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины; | Не знает значительной части материала дисциплины          | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей         | Знает материал дисциплины в полном объеме, допускает некоторые неточности по некоторым темам | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| полнота, системность, прочность знаний;                             | Знания материала бессистемные, не отвечает на большинство | Даёт неполные ответы на вопросы по темам дисциплины, отвечает            | Даёт достаточно четкие и полные ответы на вопросы, допуская                                  | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы по всем                          |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | вопросов по темам дисциплины  | неуверенно  | неточности  | темам дисциплины,   |
| правильность ответов на вопросы;         | Неправильно отвечает на большинство вопросов, допускает грубые ошибки                       | Отвечает на ряд вопросов правильно, но не уверенно, есть ошибки в ответах   | Отвечает на вопросы правильно, но есть неточности   | Дает верные уверенные ответы на все вопросы.  |
| четкость изложения изученного материала; | Излагает знания без логической последовательности, не сопровождает ответ рисунками, схемами | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Излагает материал достаточно четко, без нарушений в логической последовательности. Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Материал излагает четко и последовательно, может грамотно анализировать. Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

| Критерий оценивания                                     | Уровень освоения и оценка  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | «2»<br>(неудовлетв.)   | «3»<br>(удовлетвор.)  | «4»<br>(хорошо)  | «5»<br>(отлично)  |
| степень самостоятельности выполнения действия (умения); | Не может самостоятельно выполнить задание  | Испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется помощь преподавателя в подборе методики и литературы                 | Выполняет задание самостоятельно, грамотно выбирает стандартную методику, использует нужную литературу при необходимости         | Выполняет задание самостоятельно, может использовать нестандартную методику, использует нужную литературу при необходимости           |
| осознанность выполнения действия (умения);              | Выполняет задания по примеру, не осознанно, не может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения | Выполняет задания осознанно, но делает грубые ошибки, может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения | Выполняет задания осознанно, допуская недочеты, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения | Выполняет задания осознанно, без ошибок и замечаний, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения |
| умение анализировать                                    | Не имеет навыков анализа   | Испытывает затруднения с  | Делает корректные  | Самостоятельно анализирует  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| изученный материал;                           | изученного материала,                        | формулированием корректных выводов по изученному материалу     | выводы по изученному материалу,                                  | изученный материал, делает корректные выводы                                 |
| умение выбирать методику выполнения задания;  | Не может выбрать методику выполнения заданий | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий   | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий        |
| умение выполнять задания различной сложности; | Не имеет навыков выполнения учебных заданий  | Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий | Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий       | Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

| Критерий оценивания  | Уровень освоения и оценка  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | «2»<br>(неудовлетв.)   | «3»<br>(удовлетвор.)   | «4»<br>(хорошо)  | «5»<br>(отлично)  |
| навыки самопроверки, качество сформированных навыков;                        | Навыки самопроверки отсутствуют  | Имеет навыки самопроверки, но выполняет задания неуверенно                       | Имеет навыки самопроверки, хорошо сформированы навыки выполнения заданий, но допускает неточности при выполнении | Имеет навыки самопроверки, навыки выполнения заданий сформированы |
| навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;                | Делает некорректные выводы   | Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов                      | Делает корректные выводы по результатам решения задачи   | Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий          |
| навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий; | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками                             | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками                       | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно   | Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно            |
| навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;                     | Допускает грубые ошибки при обосновании методики выполнения заданий, не может принять верное решение | Допускает ошибки при выполнении заданий и принятии алгоритмов выполнения заданий | Допускает ошибки при выполнении заданий, алгоритм выполнения задания верный                                      | Не допускает ошибок при выполнении заданий                        |
| быстрота и   | Задания  | Выполняет  | Выполняет  | Выполняет   |

|                              |   |                                 |                                       |                                       |
|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| качество выполнения заданий. | выполняет с низким качеством, крайне медленно | задания с достаточным качеством | задания уверенно, с хорошим качеством | задания уверенно, с высоким качеством |
|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

*3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Не предусмотрено.

*3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено.

Например:

*3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено.

#### **4 Контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля по дисциплине**

Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций и процедуры оценивания при проведении текущего контроля представлены в соответствующих приложениях ФОС.

**Форма экзаменационного /зачетного билета**

|   |   |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  |
|   | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования «Новосибирский государственный<br>архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» |

**Кафедра Истории и философии**

*(наименование кафедры)*

Дисциплина **Основы российской государственности**

*(наименование дисциплины)*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Вопрос Современные теории идентичности.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.И. Скрыбина  
*(подпись)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.И. Казанцев  
*(подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования «Новосибирский государственный<br>архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» |

Кафедра **Истории и философии**

| № задания                     | Содержание задания   | Правильный ответ  | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|-------------------------------|--|---|-------------|-------------------------------|
| <b>Задания закрытого типа</b> |  |   |             |                               |
| 1                             | Действующая Конституция Российской Федерации была принята...<br>А) в 2000 году<br>Б) в 1995 году<br>В) в 1993 году<br>Г) в 2004 году   | В) в 1993 году  | УК-5        | 1 мин                         |
| 2                             | Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?<br>А) Счетная Палата<br>Б) Президент<br>В) Совет Федерации<br>Г) ФСБ   | А) Счетная Палата<br>Б) Президент<br>В) Совет Федерации<br>Г) ФСБ | УК-5        | 1 мин                         |
| 3                             | Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...<br>А) ...Константин Леонтьев<br>Б) ...Уильям Макнил<br>В) ... Арнольд Тойнби<br>Г) ...Вадим Цымбурский   | А) ...Константин Леонтьев   | УК-5        | 1 мин                         |
| <b>Задания открытого типа</b> |  |   |             |                               |
| 1                             | «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... | государственная программа   | УК-5        | 1 мин                         |

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доля верных ответов равна 81-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, доля верных ответов равна 66-80%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, доля верных ответов равна 51-65 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, доля верных ответов равна 0-50 %;

Составитель: Л.И. Скрябина

## Перечень оценочных средств (выбирается составителями для конкретных дисциплин)

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 2     | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений  |
| 3     | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий   |